

PROGRAM PRACY Z PRAKTYKANTEM

Szkoła podstawowa im. Władysława Szafera w Żarkach

Beata Maślankiewicz, Dorota Brzegowska, Joanna Gil
Agnieszka Błaszczyk, Iwona Piątkowska,
Małgorzata Gurbala, Barbara Piskorska,



LIDER PROJEKTU

Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania
im. gen. Jerzego Ziętka w Katowicach

PARTNER PROJEKTU

GMINA ŻARKI



PROJEKT „PRAKTYKA CZYNI MISTRZA!” JEST WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ
W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Biuro Projektu: „Praktyka czyni mistrza!”
Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach
ul. Krasieńskiego 2, II p, p. 216, tel. 603600289 lub 601328361
e-mail: pcm@swsz.katowice.pl lub pcm.promocja@swsz.katowice.pl

PROGRAM PRACY Z PRAKTYKANTEM W SZKOLE PODSTAWOWEJ

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Cele ogólne praktyk:

Praktyka w szkole podstawowej, w klasach I-III, ma na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo –wychowawczą i dydaktyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz dydaktycznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Służy dostarczeniu pierwszych doświadczeń pedagogicznych, zapoznaniu z metodami i formami pracy w szkole, a także możliwościami współpracy placówki ze środowiskiem. Istotnym celem praktyki jest również pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego.

I. Cele szczegółowe:

- poznanie przez studentów organizacji pracy i funkcjonowania szkoły podstawowej,
- nabycie umiejętności prowadzenia, obserwacji zajęć i jej dokumentowania,
- nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć dydaktycznych,
- nabycie umiejętności ewaluacji pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnej analizy zajęć przez opiekunów praktyk i studentów,

- nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów,
- nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań dotyczących pracy z uczniem słabym, trudnym i zdolnym oraz współpracy z pedagogiem (psychologiem) szkolnym i rodzicami

II. ZADANIA

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych studenta, poprzez realizację następujących zadań:

1. Zapoznanie ze specyfiką placówki:

- Poznanie całokształtu działalności szkoły jako instytucji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także jej roli społeczno – kulturalnej w środowisku lokalnym,
- Zapoznanie z dokumentacją placówki (statutem szkoły, systemem oceniania, dziennikami zajęć, planami wychowawczymi),
- Zapoznanie z pracą pedagoga/psychologa oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce;

2. Obserwacja:

- zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności grup uczniów,
- aktywności poszczególnych uczniów, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- interakcji nauczyciel - wychowawca - dziecko oraz interakcji między dziećmi,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń,

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów,
- sposobu oceniania uczniów,
- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności – opiekuńczo – wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,
- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3. **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa,
- podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- prowadzeniu zorganizowanych zajęć dydaktyczno - wychowawczych,
- podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,
- przygotowaniu pomocy dydaktycznych
- wykorzystywaniu środków multimedialnych w pracy dydaktycznej,
- organizowaniu przestrzeni klasy,

- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

4. **Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy, w szczególności:**

- diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określenie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo – wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w klasie,
- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków,
- organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym działań integrujących grupę) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze,
- podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- sprawowanie opieki nad dziećmi poza terenem szkoły, w czasie spacerów i wycieczek;

5. **Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:**

- planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,

- dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze,
- wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów,
- organizacja pracy uczniów w zespołach zadaniowych,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą grupy, psychologiem i innymi specjalistami, a także rodzicami.
- zapoznanie się z możliwościami korzystania z literatury fachowej przy przygotowywaniu zajęć, a także możliwościami doskonalenia zawodowego i stopniami awansu nauczyciela.

6. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i

doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych (dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron),
- ocena przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia przeprowadzonych działań,

- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów na spotkaniu podsumowujący

7. Przestrzeganie zasad etyki zawodowej

- przestrzeganie i doskonalenie odpowiednich wartości i postawy wynikającej z pełnionej roli zawodowej,
- przestrzeganie dyscypliny i higieny pracy,
- dbałość o wizerunek zewnętrzny,

III. RAMOWY HARMONOGRAM PRAKTYKI W SZKOLE /w razie potrzeby może być modyfikowany/

Dzień praktyk i	Zadania	uwagi
<u>1 dzień</u>	spotkanie z dyrektorem szkoły oraz nauczycielem wychowawcą /opiekunem/ i ustalenie szczegółowego harmonogramu praktyk	
<u>2 dzień</u>	hospitacje zajęć w klasie I oraz zapoznanie z dokumentacją szkoły	
<u>3 dzień</u>	asystowanie nauczycielowi w zajęciach w klasie I	
<u>4-5 dzień</u>	samodzielne prowadzenie zajęć w klasie I pod kierunkiem nauczyciela	
<u>6 dzień</u>	hospitacja zajęć w klasie II	
<u>7 dzień</u>	asystowanie nauczycielowi w zajęciach w klasie II	
<u>8-10 dzień</u>	samodzielne prowadzenie zajęć w klasie II pod kierunkiem nauczyciela	
<u>11 dzień</u>	hospitacja zajęć w klasie III	

<u>12</u> <u>dzień</u>	asystowanie nauczycielowi w zajęciach w klasie III	
<u>13-15</u> <u>dzień</u>	samodzielne prowadzenie zajęć w klasie III pod kierunkiem nauczyciela	
<u>15</u> <u>dzień</u>	podsumowanie pracy, ocena, wystawienie kompletnej dokumentacji	

Każdy dzień praktyki to: około 5 godzin przewidzianych na realizację podstawy programowej i około 2 godziny przewidziane na realizację innych obowiązków, co dokumentuje w dzienniku praktyk. W trakcie praktyki student prowadzi zajęcia w I, II i III klasie, co znajduje odzwierciedlenie w scenariuszach zajęć zintegrowanych. Student szczegółowo opisuje czynności nauczyciela i uczniów, tak aby opiekun praktyk miał możliwość sprawdzenia prawidłowości merytorycznej i metodycznej przygotowanych zajęć.

IV. OBOWIĄZKI STUDENTA

Studenci odbywający praktyki mają obowiązek:

- zapoznania się z zasadami planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- hospitowania zajęć dydaktycznych prowadzonych przez opiekuna praktyk,
- samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- udziału w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych,
- uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- zapoznania się z zasadami współpracy z pedagogiem,

- uczestnictwa w radzie pedagogicznej, zebraniach z rodzicami oraz w indywidualnych konsultacjach nauczyciela z rodzicami,
- uczestnictwa w konferencjach metodycznych,
- aktywnej współpracy w organizowaniu uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,
- sumiennego wykonywania zadań wynikających z programu praktyki i bezpośrednich zleceń zwierzchników w miejscu pracy,
- przestrzegania dyscypliny pracy, obowiązującej wszystkich pracowników,
- przygotowywania scenariuszy zajęć oraz niezbędnych pomocy,
- prowadzenia dziennika praktyki,

v. ZADANIA I OBOWIĄZKI OPIEKUNA PRAKTYK

Opiekun praktyk jest mentorem, stwarza warunki, dostarcza wzorców, inspirowe, wspiera, nadzoruje i pomaga studentowi w kształtowaniu kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych, niezbędnych do podjęcia zawodu nauczyciela.

W tym celu:

- ✓ wspólnie ze studentem opracowuje szczegółowy plan praktyki, uwzględniający realizację zadań, wymienionych w punkcie IV,
- ✓ zapoznaje studenta ze specyfiką placówki, udostępnia dokumentację,
- ✓ prowadzi zajęcia pokazowe i omawia je ze studentem,
- ✓ zaznajamia studenta ze swoim warsztatem pracy, umożliwia dostęp do dziennika klasowego, podręczników, płyt, instrumentów muzycznych, tablicy interaktywnej, programów edukacyjnych, rzutnika oraz innych pomocy i środków, którymi dysponuje szkoła,
- ✓ kontroluje prawidłowość zapisów w dzienniku studenta,
- ✓ sprawdza i zatwierdza scenariusze zajęć prowadzonych przez

studenta,

- ✓ hospituje i omawia zajęcia prowadzone przez studenta, uwagi dotyczące ich realizacji wpisuje na scenariuszu,
- ✓ podpisem w dzienniku praktyki studenta stwierdza odbycie zaplanowanych zadań w każdym dniu praktyki,
- ✓ sporządza opinię o studencie i przedkłada ją do zatwierdzenia dyrektorowi.

Charakterystyka i ocena pracy studenta powinna obejmować:

- znajomość rzeczową materiału,
- przygotowanie metodyczne do zajęć ,
- wykorzystanie czasu lekcji w kontekście stopnia osiągnięcia celów,
- przygotowanie konspektów, pod względem rzeczowym i metodycznym,
- organizację pracy-realizację celów, tempo zajęć, aktywność dzieci ,
- atmosferę w czasie zajęć (relacja nauczyciel – uczeń i uczeń - nauczyciel),
- przygotowanie psychologiczno pedagogiczne do pracy wychowawczej, stosunek do dzieci, takt, poziom skuteczności oddziaływania na pracę uczniów;

vi. ZADANIA DLA DYREKTORA SZKOŁY

- Wyznacza opiekuna praktyk.
- Zapoznaje studenta z całokształtem działalności placówki oraz z prawami i obowiązkami pracownika placówki.
- Czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki.
- Kontroluje na bieżąco realizację ustalonego harmonogramu zajęć.
- Na zakończenie organizuje naradę pracowników celem omówienia wyników praktyki studenckiej.
- Potwierdza odbycie praktyki.
- W ostatnim dniu praktyki, wręcza studentowi opinię z odbytych praktyk.

VII. SYLWETKA STUDENTA PO ODBYCIU PRAKTYK

Po odbyciu praktyki student:

- zna własne kompetencje do zawodu;
- zna miejsca przyszłej pracy zawodowej;
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony;
- prezentuje właściwą postawę zawodową;
- zna strukturę organizacyjną przyszłej pracy zawodowej;
- zna podstawową dokumentację przyszłego zawodu i sposób jej prowadzenia.

potrafi:

- planować swoje działania;
- prawidłowo diagnozować sytuacje zawodowe;
- trafnie określać cele podejmowanych zadań;
- stosować odpowiednie metody i formy pracy;
- współdziałać z innymi i tworzyć dobrą atmosferę pracy;
- analizować własne działania i w razie potrzeby dokonywać korekt;
- radzić sobie ze stresem;
- motywować innych do pożądaných działań;
- działać kreatywnie;
- stosować normy i zasady etyki zawodowej.

VIII. FORMY I METODY REALIZACJI PRAKTYK

Student może odbyć w szkole następujące formy praktyk:

1. **Praktyki pedagogiczne ciągłe, które mają charakter próbnej pracy nauczycielskiej.**
- Służą one zweryfikowaniu i usystematyzowaniu wiadomości i umiejętności zdobytych w ramach przedmiotów specjalnościowych

(dydaktyk, metodyk szczegółowych) i praktyk śródrocznych oraz doskonaleniu umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w warunkach szkolnych.

- Kształtują podstawowe umiejętności pedagogiczne takie jak: spostrzeganie, rejestrowanie, przetwarzanie, ocenianie i konsekwentne działanie.
- Wpływają na rozwój osobowości, uczą twórczej postawy i refleksyjnego stosunku do własnych poczynań, kształtują kulturę osobistą.

W czasie praktyki ciągłej praktykanci:

- obserwują lekcje/ zajęcia prowadzone przez nauczyciela - opiekuna;
- prowadzą samodzielnie lekcje/ zajęcia przygotowane pod kierunkiem nauczycieli - opiekunów;
- pełnią obowiązki wychowawcze w zakresie zleconym im przez nauczycieli - opiekunów;
- obserwują zajęcia pozalekcyjne;
- przygotowują niezbędne środki dydaktyczne;
- biorą czynny udział w ramach posiadanego czasu w przygotowaniu zajęć świetlicowych, imprez szkolnych i wycieczek organizowanych w czasie praktyki z udziałem nauczyciela - opiekuna;
- poznają strukturę organizacyjną oraz warunki pracy placówki/szkoły;
- zapoznają się z innymi formami pracy wskazanymi przez nauczyciela - opiekuna;
- zapoznają się z dokumentacją placówek/ szkół;
- uczestniczą w posiedzeniach Rady Pedagogicznej (w części) i spotkaniach organizacji szkolnych.

2. Praktyki śródroczne (zajęcia szkolne)

- Praktyka pedagogiczna wynikająca z metodyk szczegółowych. Przebieg tego rodzaju praktyk pedagogicznych jest ściśle zintegrowany z treścią przedmiotów bezpośrednio przygotowujących słuchaczy do zawodu pedagoga specjalnego w obrębie poszczególnych subspecjalności.
- Nauczyciele - metodycy są współorganizatorami tej formy praktyki w ramach prowadzonych zajęć

W czasie praktyki śródrocznej (szkolnej) studenci:

- pod opieką nauczyciela metodyka obserwują/ hospitują różne sfery przyszłej działalności zawodowej nauczycieli;
- pod opieką nauczyciela metodyka prowadzą zajęcia próbne w różnych klasach;
- przygotowują wymaganą dokumentację zleconą im przez metodyka, która zostaje przedłożona nauczycielowi - opiekunowi praktyk do akceptacji;
- przygotowują niezbędne środki dydaktyczne.
- Student w trakcie praktyk jest zobowiązany do przygotowania na każdą lekcję scenariusza zajęć i przedstawienie go w przeddzień jej prowadzenia opiekunowi praktyki, który go zatwierdza lub poprawia.
- Nie powinno się powierzać studentom zastępstwa za nauczycieli, bowiem nie są oni do tej funkcji dostatecznie przygotowani.

METODY

➤ Hospitowanie zajęć polega na:

- obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- jej dokumentowanie,
- wspólne omawianie przebiegu obserwowanych zajęć - ewaluacja w postaci ankiety pohospitacyjnej – /zał. nr 1 /

- prowadzenie obserwacji w czasie praktyki wybranych uczniów, odnotowanie ich zachowań i reakcji, postępów w nauce, jak też aktywności na zajęciach /stanowi to obowiązkowe zadanie każdego studenta odbywającego praktykę, ponieważ wiąże się z czynnościami nauczyciela służącymi poznawaniu uczniów i w konsekwencji formułowania ocen i opinii/
- **Nowoczesne metody pracy z praktykantem – metoda projektu.**
- realizacja działań o charakterze projektu,
- kreatywne zastosowanie narzędzi technologii informacyjnej w pracy z dziećmi i w pracy nauczyciela.

IX. WYMAGANE DOKUMENTY POTWIERDZAJĄCE UDZIAŁ I AKTYWNOŚĆ STUDENTA NA PRAKTYCE

- zestawienie przebiegu poszczególnych zajęć prowadzonych i hospitowanych przez studenta,
- konspekty przeprowadzonych lekcji, zaopiniowane i ocenione przez nauczyciela – opiekuna praktyki,
- charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna obserwowanych uczniów,
- pisemna opinia opiekuna praktyki, /przykładowa opinia – zał. nr 2/

nauczycieli

Opracował zespół

edukacji wczesnoszkolnej

Szkoły Podstawowej

im. Władysława Szafera w

Żarkach

w składzie:

Joanna Gil, Agnieszka Błaszczuk, Iwona
Piątkowska,
Beata Maślankiewicz, Małgorzata
Gurbała,
Barbara Piskorska, Dorota
Brzegowska

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Wł. Szafera
42-310 Żarki, ul. Częstochowska 61
tel. (034) 314-80-10
NIP 577-174-80-87, IDS 000264035

Zał. nr 1

OBSERWACJA ZAJĘĆ - ankieta pohospitacyjna

1. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

2. W jakich momentach lekcji uczniowie się angażują?

3. Jaka część uczniów jest zaangażowana w zajęcia? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

jeden uczeń
mała grupa (kilku uczniów)
duża grupa (około połowy) uczniów
większość uczniów
cała klasa

4. Nauczyciel dba o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

5. Komentarz do kryterium: Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się

6. Nauczyciel używa zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

nie dotyczy

7. Nauczyciel wykorzystuje pomoce dydaktyczne.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

nie dotyczy

8. Nauczyciel tworzy sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się). Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

nie dotyczy

9. Nauczyciel dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/ grup uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

nie dotyczy

10. Nauczyciel podaje przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

nie dotyczy

11. Nauczyciel poprzez swój sposób zachowania kształtuje pożądane społecznie postawy. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

12. Nauczyciel uwzględnia inicjatywy zgłaszane przez uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

13. Nauczyciel motywuje uczniów do angażowania się.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

14. Nauczyciel dobiera sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

15. Wyposażenie klasy umożliwia realizację celów lekcji. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam
nie dotyczy

16. Czy aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam

17. Nauczyciel reaguje na brak zaangażowania poszczególnych uczniów/grup uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

reaguje w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia
reaguje w większości sytuacji, tylko pojedynczy uczniowie są niezaangażowani
reaguje w niektórych sytuacjach, duża część uczniów jest niezaangażowana
nie reaguje zupełnie, większość uczniów jest niezaangażowana

18. Uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

jeden uczeń
mała grupa (kilku uczniów)
duża grupa (około połowy) uczniów
większość uczniów
cała klasa

19. Nauczyciel realizuje elementy podstawy programowej. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam
raczej się zgadzam
raczej się nie zgadzam
całkowicie się nie zgadzam

20. Nauczyciel prowadzi lekcję tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

cała lekcja jest oparta na modelu uczenia się od siebie
podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje elementy uczenia się od siebie występujące na lekcji sytuacje uczenia się od siebie wzajemnie nie wynikają z działań nauczyciela
uczniowie nie uczą się od siebie wzajemnie

21. Nauczyciel umożliwia uczniom poprawę popełnionych błędów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

W każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd
W większości sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd

W niektórych sytuacjach, gdy uczeń popełnił błąd

Nigdy

Nie wystąpiły sytuacje, gdy uczniowie popełniali błędy

22. Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

przez całą lekcję

przez większość lekcji

sporadycznie podczas lekcji

nie było takiej sytuacji na lekcji

23. Liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

całkowicie się zgadzam

raczej się zgadzam

raczej się nie zgadzam

całkowicie się nie zgadzam

24. Nauczyciel stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

przez całą lekcję

przez większość lekcji

sporadycznie podczas lekcji

nie było takiej sytuacji na lekcji

25. Nauczyciel stosuje formy pracy zespołowej. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

przez całą lekcję

przez większość lekcji

sporadycznie podczas lekcji

nie było takiej sytuacji na lekcji

26. Nauczyciel odwołuje się do doświadczeń uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

przez całą lekcję

przez większość lekcji

sporadycznie podczas lekcji

nie było takiej sytuacji na lekcji

nie dotyczy

27. Nauczyciel udziela opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

W każdej sytuacji

W większości sytuacji

W niektórych sytuacjach

Nigdy

Nie dotyczy

Załącznik nr 2

Żarki, dn. 10.03.2006 r.

.....
Pieczęć szkoły lub innej placówki

oświatowo-wychowawczej

KARTA INFORMACYJNA

o przebiegu praktyki pedagogicznej ciągłej studenta

.....

.....

/nazwa uczelni/

ANNA KOWALSKA, studentka roku kierunku

.....

odbyła praktykę pedagogiczną w okresie

.....

OPINIA OPIEKUNA PRAKTYKI

Studentka odbyła czterotygodniową praktykę ciągłą w Szkole Podstawowej prowadząc i hospitując zajęcia w klasie I, II i III. Uczestniczyła również w terapii logopedycznej, zajęciach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych oraz zebraniu z rodzicami.

Przygotowując koncepcję zajęć uwzględniała zróżnicowane pod względem rodzaju aktywności dziecka kierunki edukacji.

Przygotowanie merytoryczne studentki do zajęć bardzo staranne i właściwe. Zajęcia przemyślane, tok zajęć poprawny, tempo prawidłowe. Należycie integrowała treści z poszczególnych edukacji. Umiejętnie odwoływała się do obserwacji, doświadczeń i przeżyć uczniów.

Zajęcia prowadziła poprawnie pod względem metodycznym. W pełni osiągała zaplanowane cele zajęć. Stosowała różne formy i metody pracy z uczniami z dominacją metod aktywnych. Wykorzystywała samodzielnie przygotowane pomoce dydaktyczne.

Studentka z łatwością nawiązywała kontakt z dziećmi. Stosowała pochwały, zachęcała i mobilizowała do wysiłku. Jej stosunek do uczniów bardzo serdeczny i życzliwy.

OCENA PRAKTYKI: bardzo dobry

—

.....

.

Podpis opiekuna

.....

Podpis dyrektora